



ГАЗЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО САДА

Издательский орган: МАДОУ «Детский сад №214 комбинированного вида»

№1 2024-2025 учебный год

# **ЗВЕЗДОПАД**



автор: Хабибуллина Рузила, 1 ноября

## **Юбилей детского сада – 60 лет!**

Что такое 60 лет для дошкольного учреждения? Это мудрость, профессионализм, опыт многих поколений педагогов, достижения, сплоченный коллектив сотрудников, это дети и их родители, которые становятся одной большой семьей.

За эти годы детский сад «Звездопад» воспитал и проводил в школу десятки поколений малышей. И сегодня многие бывшие выпускники, став взрослыми, сами с радостью приводят сюда своих детей.

Историю учреждения создавало не одно поколение сотрудников – заведующие, воспитатели, музыкальные руководители, медицинские сестры, повара, завхозы, прачки, сторожа.

Открылся детский комбинат в 1964 году и изначально был построен для детей сотрудников комбината. Детский комбинат №214 Бауманского района г. Казани на основании Постановления главы администрации № 1401 от 10 декабря 1994 года передан в распоряжение отдела образования Вахитовского района г. Казани.

На основании приказа Управления образования администрации г. Казани № 287 от 24 марта 1998 года детский комбинат № 214 переименован в коммунальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 214 комбинированного вида» Вахитовского района г. Казани.

На основании распоряжения председателя комитета по управлению коммунальным имуществом администрации г. Казани № 527р от 12 апреля 2004 учреждение переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение “Детский сад №214 комбинированного вида” Вахитовского района г. Казани.

На основании Постановления Исполнительного комитета г. Казани № 6659 от 10.08.2009 года изменен тип на муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение “Детский сад №214 комбинированного вида” Вахитовского района г. Казани.

Менялись поколения, росли дети, неизменной была только любовь и забота.

Еще одним важным событием в жизни детского сада стал капитальный ремонт здания и благоустройство прилегающей территории, в результате которого детский сад стал красивее и более благоустроенным.

Сегодня детский сад «Звездопад» – это современное дошкольное учреждение, где созданы все условия для развития дошкольников.

Воспитанникам очень комфортно находится в эстетично оформленных и по-домашнему уютных группах детского сада. Педагогический коллектив сложился творческий, любящий свою работу и детей. Под руководством заведующей детским садом Рузилы Назифовны Хабибуллиной работает одна большая и дружная семья педагогов, влюбленных в свою профессию.

Коллектив идет в ногу со временем, учится и профессионально растет. В настоящее время в детском саду внедряются новые, современные программы, используются инновационные технологии. Педагоги регулярно повышают свою квалификацию, повышают свое профессиональное мастерство, участвуя в различных конкурсах и занимая призовые места.



*Коллектив  
детского сада  
«Звездопад»*

Бакчабыз гимны  
Рузилә Хәбибуллина сүзләре, Рима Шакирова көе

ЙОЛДЫЗЛАР ЯҢГЫРЫ

Шат авазлы балаларга,  
Кабат ишеген ача.  
Жыр – биюдән, уенардан  
Гөр килә безнең бакча.

Ни әйтсәң дә күңелле шул  
Алар бергә булганда.  
Кояш чыгып безнең бакча  
Күмелгәндәй нурларга.

Йөгереп кенә йөриләр,  
Түгел алар бәбиләр.  
Балаларның тормышында  
Без – икенче әниләр.



*Припев:*

*Балаларны өйрәтәбез  
Жырларга, биоләргә.  
Хәрефләр танып укырга,  
Матур итеп сөйләргә.*

Бакчабызның исеме дә –  
Йолдызларның яңгыры.  
Яңгырап торсын һәрчак анда  
Балаларның шат жыры.

Шул сөйкемле балаларда  
Тормышның да бар яме.  
Тантаналы, шатлыклы көн –  
Бүген бакча бәйрәме.

## ЛИТЕРАТУРНЫЙ УГОЛОК



### Второй наш дом

Детки в садике живут,  
Здесь играют и поют,  
Здесь друзей себе находят,  
На прогулку с ними ходят.  
Вместе спорят и мечтают,  
Незаметно подрастают.  
Детский сад – второй ваш дом,  
Как тепло, уютно в нем!  
Вы его любите, дети,  
Самый добрый дом на свете!

*(Г. Шалаева)*

### Раз родитель, два родитель

Просыпаясь утром рано,  
В детский сад шагают мамы,  
В детский сад шагают папы  
И ведут туда ребят.

Воспитатели и няни,  
Словно стражники в охране,  
Вместе с медсестрой  
встречают  
Этот маленький отряд.

Раз родитель, два родитель...  
Сони, Кати, Даши, Мити...  
Вы здоровы? Проходите!  
Кто-то, кажется, промок!



Будет всё по распорядку:  
И прогулка, и зарядка,  
Танцы, сон и рисованье,  
И по пению урок!

С воспитателем – читали,  
С няней – кактус поливали,  
И старательно лепили  
Двадцать зайцев и ежей.

А затем, надев панаму,  
Ждали папу, ждали маму –  
Самых лучших в целом мире  
Папамам для малышей!

*(Л. Огурцова)*

# СОВРЕМЕННЫЕ ГАДЖЕТЫ, ДЕВАЙСЫ И ИНТЕРНЕТ

Как воспитывать детей в таких условиях?

автор: Хабибуллина Рузила, 1 ноября

Увидев подобный заголовок, многие тут же воскликнут или, как минимум, подумают про себя: «Безусловно, компьютеры, телефоны, планшеты и, наконец, интернет – очень вредны для детей». Но при этом никто не станет отрицать, что устройства, часто ошибочно именуемые гаджетами (смартфоны, планшеты, портативные компьютеры и т.д.), прочно вошли в нашу повседневную жизнь. И хочется нам этого или нет, но знакомство с ними, а также с компьютерами и глобальной сетью Интернет происходит очень рано, нередко еще до того, как малыш начал уверенно говорить. И так, с одной стороны, небезопасно, а с другой – неизбежно. Что же делать?

Сегодня гаджетами называют небольшие технические устройства, предназначенные для оптимизации нашей повседневной жизни, причем к ним относят даже умную одежду и электронные пластыри. Но чаще всего под ними все-таки подразумевают плееры, смартбраслеты, игровые приставки, т.е. все то, что подключается к компьютерам, планшетам или смартфонам. В этом значении большая часть информации становится доступной детям именно благодаря гаджетам, т.е. этим самым приложениям.

Правильнее будет обозначать все это как девайсы – от англ. «device» – «какие-либо технические устройства» или гаджет, которые могут иметь доступ к интернету или не иметь его, но вызывают неподдельный интерес ребенка и способны надолго захватить его внимание.

То, что знакомство ребенка с подобными устройствами и интернетом произойдет достаточно рано, понимают не только родители и педагоги-практики, но и ученые, в том числе медики, которые предлагают ряд научно обоснованных рекомендаций по организации работы детей за компьютером или другим девайсом. В частности, они научно обосновывают, что начинать общение с информационными устройствами ребенку лучше в возрасте не ранее пяти лет. При этом средняя дневная норма составляет 7-10 минут для детей пяти лет и 10-15 минут для дошкольников шести – восьми лет. Эти нормы существуют с конца прошлого века и до сих пор остались неизменными. Но давайте спросим себя: реально ли их соблюсти в современных условиях?

Давайте признаемся себе честно: сегодня дети начинают пользоваться компьютерами, смартфонами, планшетами и гаджетами чуть ли не с года. Такое раннее погружение вполне естественно, ведь все эти устройства являются неотъемлемыми атрибутами нашей с вами жизни.

Начнем, пожалуй, с вреда.

Как утверждает авторский коллектив под руководством доктора медицинских наук, профессора Л.А. Леоновой, при работе с компьютерами, планшетами, смартфонами и гаджетами в первую очередь страдает зрение. Также подобная деятельность влияет на осанку, тонус мышц, прежде всего шеи и плечевого пояса, при определенных условиях затрагивается слух. Почему же это так вредит ребенку? Прежде всего, потому, что большинство систем его организма находится в процессе активного развития.



Получается, что, когда ребенок младше семи лет смотрит мультфильмы или играет в развивающие игры, постоянно меняющиеся условия на экране держат еще несовершенную аккомодационную систему его глаз в постоянном напряжении. В результате утомления зрительного анализатора повышается частота и теряется равномерность движений глаз. Это отражается на работе мозга и регуляционных механизмах психики. Результат – нервное перенапряжение.

Еще один значимый фактор – малоподвижность в процессе игры или просмотра мультфильмов. Недостаточная двигательная активность и неправильные позы ребенка негативно сказываются на формировании костно-мышечной системы, приводят к нарушениям осанки, гипертонусу мышц.

Исследования также доказали, что большинство компьютерных игр – источник стресса. Даже предвкушение игры уже является стрессогенным фактором.

Ни для кого не секрет, что утомление и стрессы, особенно хронические стрессы и переутомление, – одни из основных причин разного рода болезней независимо от возраста. Поэтому важно вовремя заметить видимые признаки утомления ребенка. У каждого они индивидуальны: кто-то становится более пассивным, а кто-то, наоборот, чрезмерно активным.

Но дело не ограничивается просто физическим вредом, причиняемым компьютерами, смартфонами, планшетами и гаджетами. Речь идет о зависимости.

В ваших силах регулировать время просмотра программ, мультфильмов и игр на смартфоне, планшете и компьютере. Только это должно быть четко установленное правило. Понаблюдайте за своим ребенком: через сколько времени он переходит от одной деятельности или игры к другой в реальном времени, через сколько времени «общения» с информационными устройствами начинает утомляться? Сколько времени можно давать ему на просмотр мультфильмов или электронные игры? Главное – не переборщить ни в сторону чрезмерного запрета.

Определить вред не составило труда, а в чем польза?



Что же положительного в играх и развивающих мультфильмах? Кроме упомянутой выше конкурентоспособности вашего ребенка, игры на компьютере, планшете, смартфоне или гаджете способствуют развитию памяти, внимания, воображения, ассоциативного и логического мышления малыша. Также развивается мелкая моторика и координация

движений. Главное, чтобы нагрузка на анализаторы, физиологические и психические процессы не была чрезмерной. А для этого важно подбирать игры и мультфильмы, которые способствовали возрасту ребенку.

Сделать это в современных условиях достаточно просто: изначально искать развивающие игры и видео для определенного возраста.

Итак, мы рассмотрели вред, и пользу раннего приобщения ребенка к девайсам и интернету. Необходима спокойная реакция на желания ребенка и четкое следование правилу: строго отведенное время в день. Лучше использовать время в первой половине дня, время после обеда тоже допустимо, но не позднее чем за два часа до сна, чтобы ребенок не переутомился. Старайтесь, чтобы приобщение к современным информационным устройствам не совпадало с прогулками на свежем воздухе. Лучше занятия и просмотры проводить только дома, закрепив это как отдельное правило.

Для снятия статического мышечного напряжения вы можете разбавлять просмотр мультфильмов и развивающие игры в онлайн-режиме физическими упражнениями, в первую очередь для верхней части туловища, или проходящими в реальном времени экспериментами, развивающими и подвижными играми.

Для снятия зрительного напряжения подойдет зрительная гимнастика, которая проводится как в процессе пользования электронными девайсами, так и после. Длительность такой гимнастики – одна – максимум две минуты.

Важно также помнить о правилах безопасного просмотра, соблюдение которых снизит нагрузку на зрительную и двигательную системы ребенка. Так, зрительная дистанция от глаз до экрана не должна быть меньше 60-70 см. Желательно, чтобы ребенок сидел на стуле со спинкой или на диване и опирался ногами на пол или скамеечку, крайне желательны скамейки без опоры для спины.

Каким еще образом можно снизить негативное влияние на ребенка?

Пока у вас есть возможность самостоятельно выбирать развивающие игры и мультфильмы, обратите внимание на преобладающие в них цвета. Желательно, чтобы цветные символы располагались на нейтральных белых и серых тонах, белые – на зеленом фоне. Наиболее предпочтительные цвета: желтый, зеленый, оранжевый. А вот дополнительную нагрузку на ребенка окажут сложные изображения с применением синего, красного и фиолетового цвета. Нежелательно использование более семи цветов на одном кадре или игровой панели. Чем младше ребенок, тем вреднее для него мерцание, блики и отражения.



Еще один важный момент, на который вы можете повлиять: культура просмотра мультфильмов и использования развивающих игр. Побольше развивающих мультфильмов и игр, и лучше избегать насилия в содержании, а также агрессивного и неадекватного, на ваш взгляд, поведение героев. Дети с легкостью переносят это все в реальную жизнь и начинают вести себя, например, как Маша из мультсериала «Маша и медведь». Все дело в том, что содержание должно соответствовать возрасту. «Умные машинки» и другие развивающие мультфильмы про машинки, «Лунтики», «Фиксики», «Смешарики», «География-малышка», «Даша-следопыт», «Паровозики из Чаггингтона» и др. разработаны специально для детей. Кстати, в большинстве советских мультфильмов соблюдены основные требования и по цветовым, и по содержательным характеристикам. Поэтому советские мультфильмы полезно сочетать с современными, а отечественные с зарубежными.

Главное, чтобы игры и мультфильмы стали для ребенка источником полезной информации, а ваше присутствие, разъяснение и комментирование мультфильма или игры – еще одним увлекательным семейным занятием.





## Когда стоит обратиться к логопеду?

Проблема обращения к такому специалисту, как детский логопед, встает перед каждой мамой с малышом 2-6 лет – в период активного становления его речи. Ситуация осложняется тем, что логопед в детском саду, куда ходит ребенок, не всегда доступен, а возрастные проблемы с речью встречаются практически у каждого ребенка и требуют консультации со специалистом хотя бы ради успокоения мамочки.

Многие родители ищут специальные центры, где детский логопед мог бы позаниматься с ребенком, а некоторые доходят до того, что устраивают здорового ребенка в коррекционный логопедический детский сад, не задумываясь о возможном вреде для него в группе с нарушениями в развитии речи. Причем беспокойство у родителей может не успокаиваться, даже если логопед в детском саду присутствует, но, как кажется мамам и папам, оказывает их ребенку мало внимания.

Когда же действительно стоит к нему обратиться и чем он может быть полезен ребенку без явных нарушений?

На самом деле, логопед в детском саду должен, как минимум, наблюдать каждого ребенка, но, естественно, наибольшее внимание оказывается деткам с предрасположенностью к речевым дефектам (например, при некоторых заболеваниях), а также уже имеющим какие-то отклонения, хотя с малышами с серьезными нарушениями, как правило, детский логопед и дефектолог занимаются в специальных группах. На что же обратить внимание у своего ребенка:

1. если в 3-3,5 года
  - ребенок произносит только отдельные слова и совсем не строит фразы и предложения;
  - в его речи полностью отсутствуют союзы и местоимения;
  - он не повторяет за Вами слова, или Вы совсем не понимаете его речь (при этом искаженное произношение шипящих и звонких согласных (р, л) звуков является нормой).
2. если в 4 года у ребенка
  - очень скудный словарный запас (в норме – около 2000 слов);
  - не может запомнить четверостишие, совсем не рассказывает собственных историй (при этом отсутствие связной речи, ошибки в предложениях, все еще проблемы со «сложными» звуками – норма).

3. если в 5-6 лет

- все еще есть проблемы со звукопроизношением, в т.ч. с сонорными согласными (звуками «р» и «л»);
- ребенок не способен описать своими словами сюжет на картинке;
- допускает грубые ошибки при построении предложений (при этом допускаются ошибки в сложных предложениях, небольшая непоследовательность в повествовании).

Все это может быть поводом получить совет у такого специалиста, как логопед в детском саду или детский логопед в поликлинике.

Детский логопед поможет:



- скорректировать произношение. В частности, детский логопед исправит проблемы с так называемыми «вibrантами» – твердой и мягкой «р» – одного из самых распространенных нарушений речи, сохраняющегося и во взрослом возрасте. Кроме того, логопед в детском саду увидит и предупредит и другие нарушения, например, баттаризм (нечеткость произношения, «проглатывание» слов), заикание и другие;
- подготовить ребенка к школе, в частности, к освоению грамоты и чтению. Логопед в детском саду не только должен проконтролировать общую речевую подготовку малыша, но и предупредить, если будет такая необходимость, нарушения типа дислексии (неспособность к чтению) или дисграфии (к письму), вовремя направив ребенка к специалисту;
- провести занятия, направленные на общее развитие речи, как групповые, так и индивидуальные. В том числе подобные занятия логопед в детском саду может проводить и с младшими группами по договоренности с заведующей и родителями. Они направлены на расширение словарного запаса, становление грамотной речи и т.д. Также подобные занятия проводит детский логопед в поликлинике или специальном центре, и их не лишним будет посетить в любом случае.

Мальчишки и девчонки,  
А, также, все родители,  
Поздравить с юбилеем  
Наш детский сад спешите.

Без Вас мы не смогли бы  
Воспитывать, кормить.  
И не смогли бы взрослые  
На работе быть.

А детки не смогли бы  
Между собой дружить,  
Если детский садик  
Взять и отменить.

Желаем няням, детям,  
Родителям, всем-всем  
Крепкого здоровья  
И не болеть совсем.

С юбилеем, детский остров,  
Детский сад, страна детей!  
Ты остался в нашем прошлом,  
В том, что в памяти моей.

Были слезы без причины,  
Ведь, по правде говоря,  
Настоящие мужчины  
Тоже плачут иногда.

Без причины и по делу –  
Мамы нет, подрался вдруг.  
В детском возрасте проблемы –  
Это вам не просто звук.

Игры в мячик на веранде,  
★ Звонких криков  
кутерьма,  
Новогодние наряды –  
Все так важно для меня!

Будь же, садик, детским счастьем,  
Чтобы утром малыши,  
Без слезинок крикнув «Здрасьте!»  
Ели кашу от души!

И теперь, года измерив,  
Я спешу на юбилей!  
Здесь всегда открыты двери,  
Стало здесь еще теплей!

Вы выпустили тысячи детей,  
Ведь много лет работает ваш садик.  
У вас сегодня светлый юбилей.  
У вас сегодня очень яркий праздник!

Вы окружили всех заботой и любовью,  
Все детки просто счастливы у вас.  
И к Богу обращаетесь с мольбою,  
Чтоб охранял от завистливых глаз.

Мы вас поздравить искренне хотим,  
Чтоб планки были только высоки,  
Чтоб садик был всегда всеми любим  
И помнили о нем выпускники!



## К ЮБИЛЕЮ ДЕТСКОГО САДА

### «ДОМ, ГДЕ ЖИВЕТ РАДОСТЬ»

Когда входите в детский сад, вас охватывает такое чувство, как будто вы попали в большую многодетную семью, где слышатся голоса воспитателей – добрых и сердечных участниц всех детских игр и затей. Они сливаются с воркотнёй маленьких человечков, таких разных, непоседливых и порой непослушных, но таких непосредственных, весёлых и любознательных. Вокруг множество игр и игрушек, книг, кукол и колясок, машин и мячей и многого другого, без чего невозможно вырастить и воспитать наших детей. Вы переходите из группы в группу, и в каждой вас встречает своя атмосфера и своя маленькая жизнь.

Нашему детскому саду уже 60 лет! За эти годы не однажды менялся его коллектив, но всегда он оставался высокопрофессиональным, думающим, умеющим работать и искренне любящим своих малышек. А сколько умных и талантливых воспитанников вышло из стен детского сада за это время!

60 лет – небольшой возраст для человека, а для детского сада это целая эпоха, смена нескольких поколений. Каждый год мы со слезами и грустью провожаем наших детей в школу и с нетерпением ждём новых малышей. Для нас очень важно, чтобы дети любили, вспоминали и гордились нашим детским садом, ведь в этом и есть смысл нашей работы!

Детский сад – это наши замечательные дети и готовые к сотрудничеству родители, это большая и дружная семья, уникальная система, это живой организм, который дышит, чувствует, радуется и огорчается. И, конечно, это сотрудники – самые трудолюбивые, творческие, всё умеющие, болеющие за всё душой и любящие детей люди.

Наш детский вдохновляет и воодушевляет к новым идеям и затеям заведующий Хабибуллина Рузила Назифовна, которая не боится инноваций и всегда верит в свой коллектив. Главный помощник всех педагогов – старший воспитатель – Мочалова Марина Сергеевна. Воспитатели, которые всегда готовы к творчеству: Гудочкина Наиля Наилевна, Давидова Сирия Насибулловна, Миннуллина Ляйсан Zufаровна, Динмухаметова Гульнара Миннуровна, Мочалова Надежда Сергеевна, Габбасова Лилия Ильшатовна. Специалисты, которые стремятся раскрыть в каждом ребёнке все его возможности: Гайзуллина Мусфира Мунировна, Хайбуллина Гульфица Магсумзяновна, Камалова Лилия Разилевна, Юсупова Рина Рифкатовна. Наши трудолюбивые младшие воспитатели, готовые помочь малышам в любую минуту: Камалеева Галина Викторовна, Абдуллина Гульнара Габдулбариевна, Рахуба Алевтина Калимулловна, Бурханова Ляйсан Габделахатовна, Мамедова Гулнар Элман кызы. Завхоз которая неустанно следит, чтобы всегда и везде всё было исправно и в порядке. Медицинская сестра под её контролем здоровье всех наших детей. Повара и рабочий кухни: Хакимова Лилия Заудатовна, Комарова Фания Гумаровна – благодаря им дети вкусно и полезно накормлены. Сотрудник ЧОПа – бдительно следит за посетителями, прачка, благодаря которой всегда чистое и переглаженное бельё.

С детского сада начинается наш путь в этот странный и сложный мир. Хорошо, что здесь всегда есть люди, которые всегда поймут и поддержат маленького человека в этой непростой дороге. Желаем нашему детскому саду в эту юбилейную дату развиваться и идти только вперёд!